



Eu e o outro: juntos somos mais fortes

 **Informações iniciais**



Nome da instituição: Colégio Nossa Senhora das Neves

Estado: PARANA

Cidade: IBAITI

Cooperativa: Sicredi Norte Sul

Assessor(es) Pedagógico(s): Maria Isabel Rodrigues Ruis

Educador(es): ANDRESSA KEUREN SILVA DE ALMEIDA

Turma(s): Maternal 2

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 11

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)

Modalidade(s): Ensino Regular

Pré Título: Eu e o outro: juntos somos mais fortes

Período inicial: 17/03/2025

Me responsabilizo pela autorização de imagens e vídeos anexadas neste projeto: Sim



Narrativa Inicial: O projeto sobre "Eu e o Outro", é crucial partir da exploração do próprio corpo, da identidade e da relação com os outros, utilizando a linguagem e o brincar como ferramentas. A metodologia pode incluir atividades que promovem a socialização, o respeito às diferenças e a construção de uma imagem positiva de si mesmo. Elaboração do projeto: 1. Conhecendo o "Eu": Identidade: Atividades que ajudem as crianças a reconhecer seu nome, sobrenome, características físicas e a história de vida, como jogos com nomes ou observações em espelhos. Corpo: Brincadeiras e atividades que exploram o corpo em movimento, como dança, jogos e atividades físicas, que desenvolvem a coordenação motora. Emocional: Atividades que promovem o reconhecimento e expressão das emoções, como observação de expressões faciais e atividades que envolvem emoções. 2. A Relação com o "Outro": Socialização: Atividades em grupo, jogos cooperativos e brincadeiras que incentivam a interação e a compreensão das diferenças. Respeito às Diferenças: Discussões e atividades que abordam a diversidade cultural, os modos de vida e as diferenças individuais. Empatia: Atividades que promovem a compreensão das emoções e dos sentimentos dos outros, como observar e identificar expressões faciais. 3. Utilizando a linguagem e o brincar: Escuta e Fala: Atividades que envolvem a troca de informações, a construção de narrativas e a expressão oral, como contação de histórias e diálogos. Brincadeiras: Atividades lúdicas que estimulam a imaginação, a criatividade e a expressão de sentimentos, como jogos de simulação e criação de personagens. Metodologia: Interações e Brincadeiras: As atividades devem ser planejadas a partir das interações e brincadeiras que as crianças já realizam, considerando seus interesses e experiências. Observação e Documentação: É importante observar e registrar as atividades das crianças, para identificar seus progressos, dificuldades e interesses. Planos de Atividades: Os planos de atividades devem ser flexíveis e adaptados às necessidades e características de cada grupo de crianças, considerando o contexto e a realidade da escola. Recursos: Livros: Livros de literatura infantil que abordam temas como identidade, diversidade, relações e emoções. Materiais: Materiais diversos, como espelhos, bonecas, roupas, objetos de uso diário, que podem ser utilizados para estimular a exploração do corpo e a construção da identidade. Espaço: O espaço da sala de aula e o ambiente escolar devem ser pensados para estimular a interação e a brincadeira, como áreas para leitura, jogos e atividades lúdicas. Ao partir dessas premissas, é possível construir um projeto que estimule o desenvolvimento da identidade, a construção de relações e o respeito às diferenças, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças. [09:52, 29/05/2025] +55 43 9930-4599: Tema do Projeto Eu, e o Outro. "O projeto Eu, e o Outro na educação infantil, busca desenvolver o autoconhecimento e a autonomia das crianças, promovendo a compreensão de si mesma e do mundo ao seu redor. Através de atividades lúdicas e reflexivas, as crianças são incentivadas a explorar suas características, culturas, costumes e a valorizar as diferenças entre si." Na Educação Infantil, o campo de experiência "O Eu, o Outro e o Nós" visa desenvolver a identidade, a autonomia e a interação social das crianças. Os saberes curriculares a serem trabalhados incluem o reconhecimento do próprio corpo, a compreensão de emoções, a comunicação com os outros, a valorização da diversidade e a promoção do respeito mútuo. Elaboração: - Reconhecimento do Eu: As crianças aprendem a identificar e nomear suas características individuais, como nome, idade, gênero e preferências. - Exploração do Corpo: Através de atividades como brincadeiras, dança e expressão corporal, as crianças reconhecem e nomeiam as partes do corpo e suas funções, além de desenvolverem a consciência dos

movimentos e sensações. -Compreensão das Emoções: O desenvolvimento emocional é fundamental, com atividades que incentivem a identificação, expressão e regulamentação de emoções, como a tristeza, a alegria, a raiva e o medo. -Interação Social: A interação com outras crianças e adultos é um elemento central, com atividades que promovam a comunicação, a colaboração e a resolução de conflitos de forma construtiva. -Valorização da Diversidade: A educação infantil busca criar um ambiente inclusivo e respeitoso, onde as diferenças culturais, étnicas e de gênero são valorizadas e celebradas. -Promoção do Respeito Mútuo: As crianças aprendem a ouvir e a respeitar as opiniões e sentimentos dos outros, buscando a empatia e a compreensão das diferentes perspectivas. No âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os campos de experiência são: "O eu, o outro e o nós", "Corpo, gestos e movimentos", "Traços, sons, cores e formas", "Escuta, fala, pensamento e imaginação", e "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações". O campo "O eu, o outro e o nós" foca no desenvolvimento da identidade, autonomia e socialização da criança, enquanto os outros campos abrangem a expressão corporal, a arte, a comunicação e a relação com o ambiente e o mundo. Elaboração Detalhada: "O eu, o outro e o nós": Este campo é fundamental para o desenvolvimento da identidade e da autonomia da criança, permitindo que ela se reconheça como indivíduo e aprenda a lidar com as diferenças e a interagir com os outros. Através de experiências como a contação de histórias e a discussão de diferentes culturas, as crianças começam a compreender a diversidade que constitui a sociedade e a desenvolver o respeito pelas diferenças. "Corpo, gestos e movimentos": Neste campo, as crianças exploram o mundo através dos sentidos e dos seus movimentos, expressando-se e comunicando através de gestos, dança, música e brincadeiras. "Traços, sons, cores e formas": A relação com a arte e diferentes manifestações culturais permite que as crianças se expressem através de várias linguagens, como desenhos, pinturas, músicas e teatro. "Escuta, fala, pensamento e imaginação": Este campo é fundamental para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, da comunicação e da imaginação das crianças. A leitura de histórias, a contação de histórias e a participação em atividades que envolvem a expressão oral e escrita são importantes neste âmbito. "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações": Este campo está relacionado com a compreensão do mundo físico e das relações matemáticas, com o desenvolvimento de noções espaciais e temporais, e com a capacidade de refletir sobre processos de transformação. Com um projeto como "Eu e o Outro", pode-se trabalhar conteúdos que promovem o autoconhecimento, a construção de relações, a criação de vínculos sociais, o sentimento de pertencimento e de coletividade, a diversidade cultural e o respeito às diferenças. O objetivo é desenvolver a consciência cidadã e a empatia, incentivando a criação de vínculos sociais fortes e baseados no respeito. Conteúdos específicos que podem ser abordados incluem: Autoconhecimento: Identificar o próprio nome, partes do corpo, características físicas e emocionais, e explorar as próprias emoções e sentimentos. Construção de relações: Brincar e interagir com colegas, amigos e adultos, desenvolver habilidades de escuta e comunicação. Vínculos sociais: Participar de atividades coletivas, conhecer e respeitar diferentes culturas e grupos sociais, valorizar a diversidade. Sentimento de pertencimento e coletividade: Criar um senso de comunidade, reconhecer a importância de cada um no grupo, colaborar em projetos e atividades. Diversidade cultural: Conhecer e valorizar diferentes tradições culturais, costumes e formas de vida. Respeito às diferenças: Reconhecer e aceitar as diferenças individuais, valorizar a singularidade de cada pessoa. Empatia: Desenvolver a capacidade de se colocar no lugar do outro.



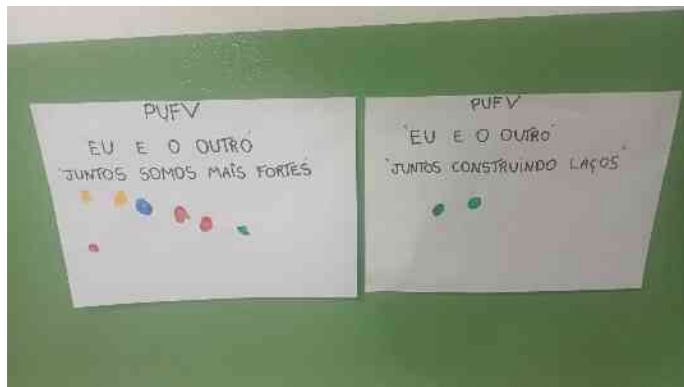
Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula/ Na área externa
Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Quem eles estavam vendo?

Realização e narrativa da expedição: O projeto "Eu e o Outro" nasceu da necessidade de promover uma reflexão mais profunda sobre as relações interpessoais, o respeito às diferenças e o desenvolvimento da empatia entre os alunos. Em um mundo cada vez mais marcado por conflitos, preconceitos e individualismo, torna-se essencial incentivar, desde cedo, a construção de uma convivência mais harmoniosa, baseada no reconhecimento da diversidade e na valorização do outro como parte fundamental da formação humana. Durante a realização do projeto, tentando trazer para a faixa etária de idade deles de maternas 2- os alunos foram convidados a pensar sobre si mesmos, suas identidades, histórias de vida, sentimentos e valores. Ao mesmo tempo, foram estimulados a conhecer e compreender o outro — aquele que pensa diferente, tem outra cultura, religião, aparência ou forma de viver. Foram desenvolvidas atividades que integraram diferentes áreas do conhecimento, como rodas de conversa, desenhos, atividades em família. Um dos momentos mais significativos foi o momento de se olhar no espelho, onde cada aluno pôde ver suas diferenças, e cada um é diferente do outro, mais sentindo que todos são especiais. Nesse período de início do projeto, foi possível perceber mudanças significativas no comportamento dos estudantes: maior respeito mútuo, escuta ativa, interesse pelo outro e mais colaboração nas atividades em grupo. A convivência tornou-se mais leve, com um ambiente escolar mais acolhedor e saudável. Concluímos que o projeto "Eu e o Outro" vai além de um conteúdo curricular: é uma experiência de vida que prepara nossos alunos para serem cidadãos mais conscientes, solidários e respeitosos. Um exercício de humanidade que deixa marcas profundas no processo de ensino aprendizagem e nas relações que construímos diariamente.





Título do projeto: Eu e o outro: juntos somos mais fortes





Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No início do projeto, as crianças do Maternal 2 já demonstravam reconhecer a própria identidade, e participavam de pequenas situações de cuidado consigo mesmas. Mostravam curiosidade sobre o outro, interesse em compartilhar e vontade de brincar em grupo. Também apresentavam noções iniciais de convivência, respeito e pertencimento ao ambiente escolar, favorecendo o início das atividades do projeto.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? As crianças desenvolveram-se muito bem ao longo do projeto, fortalecendo o cuidado consigo mesmas, com o outro e com o ambiente familiar. As atividades despertaram encanto e participação ativa, sendo realizadas com entusiasmo e autonomia. O projeto também aproximou ainda mais as famílias, que estiveram presentes e envolvidas no processo, contribuindo para vivências significativas tanto na escola quanto em casa.





Campos de experiência: 1. O Eu, o Outro e o Nós Identidade Convivência Respeito ao outro Empatia Amizade Participação no grupo Regras simples de convivência 2. Corpo, Gestos e Movimentos Brincadeiras corporais Danças Jogos de imitação Expressão corporal Movimentos de cuidado (abraçar, ajudar, guardar brinquedos) 3. Traços, Sons, Cores e Formas Artes Desenhos sobre “eu e minha família” Produções coletivas Colagens, pinturas e construção de painéis do projeto 4. Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação Contam sobre si e sobre a família Participam de rodas de conversa Expressam sentimentos Ouvem histórias sobre amizade, cuidado e convivência Usam a imaginação no brincar simbólico 5. Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações Trabalhado de forma integrada, como por exemplo: Organizar brinquedos no espaço comum Participar de rotinas do grupo Compreender combinações (regras) Relacionar ações e consequências (cuidar do outro, dividir, esperar a vez).

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: 1. Atividades em Família -Árvore Genealógica: As crianças, com apoio das famílias, construíram sua árvore familiar, reconhecendo suas origens, vínculos afetivos e o sentido de pertencimento. -Desenho em Família no Papel Kraft: As famílias participaram da criação de um desenho coletivo representando a criança, valorizando a expressão artística e o envolvimento afetivo entre família e escola. -Brincadeira de Caça ao Tesouro da Família: Atividade lúdica que promoveu cooperação, curiosidade e participação conjunta, fortalecendo a presença familiar no projeto. -Pintura da Família na Casinha: Cada criança representou sua família no espaço simbólico da “casinha”, reforçando o sentimento de acolhimento e afeto. (Trabalho com Autoimagem): Atividades de observação, desenho e reconhecimento das próprias características físicas, fortalecendo identidade, autoestima e segurança emocional. (Atividade de Pintura da Casinha): As crianças participaram da pintura coletiva da casinha, estimulando pertencimento ao grupo, cooperação e cuidado com os espaços comuns. As propostas e ações educativas envolveram atividades significativas com as famílias, experiências artísticas e brincadeiras coletivas, que promoveram o reconhecimento da identidade, o fortalecimento dos vínculos afetivos e a valorização do “eu” e do “outro”. Essas estratégias pedagógicas enriqueceram as vivências do Maternal 2, tornando o projeto mais participativo, afetivo e integrado.





Descrição da comunidade de aprendizagem: No projeto “Eu e o Outro: Juntos Somos Mais Fortes”, essa comunidade se fortalece por meio das interações diárias, do cuidado mútuo e da participação ativa de todos. As crianças aprendem a reconhecer a si mesmas e ao outro, valorizando gestos de carinho, respeito e amizade. As famílias estão presentes, acompanhando e apoiando as propostas, enquanto a escola promove vivências que estimulam a convivência, a empatia e o senso de pertencimento. Assim, cada integrante contribui para um processo de aprendizagem significativo, mostrando que, juntos, podemos crescer e aprender com mais alegria e força.

Apoiadores: Família, professora e auxiliar, equipe da escola, as crianças e a comunidade.





Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Ao final do projeto, percebemos que as crianças ampliaram significativamente sua compreensão sobre si mesmas, sobre o outro e sobre a importância de conviver em grupo. Descobrimos que cada criança possui sua própria identidade, maneira de sentir e se expressar, e que juntos aprendem mais e melhor. As crianças desenvolveram atitudes de cuidado, empatia, amizade e cooperação, tornando-se mais participativas e seguras nas interações diárias. Aprenderam também sobre suas famílias, seus vínculos e a importância da presença de quem amam. O projeto revelou avanços na socialização, no acolhimento e no respeito às diferenças, mostrando que, unidos, somos realmente mais fortes. -Reconhecem a si mesmas e aos colegas. -Ampliam o cuidado consigo e com o outro. -Compartilham brinquedos, materiais e ideias. -Resolvem pequenos conflitos com ajuda do adulto. -Demonstram empatia, acolhimento e amizade. -Participam de atividades que envolvem família e escola. -Percebem a importância do grupo e do convívio.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora final foi um momento especial de encerramento, reunindo tudo o que as crianças vivenciaram ao longo do projeto. As propostas envolveram a participação ativa das crianças e o envolvimento das famílias, fortalecendo o vínculo entre escola, lar e comunidade. As crianças revisitaram aprendizagens sobre identidade, cuidado, respeito e convivência, por meio de atividades lúdicas, artísticas e afetivas. A tudo permitiu que cada criança expressasse o que aprendeu sobre si mesma e sobre o outro, evidenciando cooperação, empatia e alegria nas interações. Foi um momento rico, significativo e afetivo, celebrando que, juntos, aprendemos e crescemos de forma mais forte e unida.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto?

Cooperação, Cidadania

Período inicial: 17/03/2025

Período final: 08/12/2025

Narrativas dos protagonistas do projeto: O mais significativo foi a participação da família. No começo, elas eram mais fechadas, não interagiam muito. Mas, com o andamento do projeto, as mães começaram a conversar entre si, trocar ideias, combinar piqueniques e se aproximar de verdade. Foi bonito ver o quanto isso transformou a comunicação e melhorou o convívio entre todos.

